

УТВЕРЖДЕНЫ:  
Приказом № 96 от 29.08.2023г.

### Изменения в Программу развития

## Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» х. Кривой Лиман на 2023-2027годы, утвержденную приказом от 27.01.2023г. №39

1. Дополнить таблицу раздела 1 «Паспорт программы» следующим

Основания для разработки программы	Приказ Министерства Провещения РФ №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении ФОП ДО»
Задачи	Выполнение требований к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОО.

2. В раздел 4 «Программные мероприятия по реализации Программы развития» включить План-график мероприятий, направленный на поэтапный переход ДОО к реализации ФОП ДО.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
<b>1. Организационно-управленческое обеспечение</b>				
1.	Проведение Педагогических советов по внедрению ФОП ДО	Февраль Май Август	Заведующий	Протоколы
2.	Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО.	февраль	Рабочая группа.	Приказ по ДОО о создании рабочей группы
3.	Разработка и утверждение дорожной карты по внедрению ФОП ДО.	февраль	Заведующий, Рабочая группа.	Приказ об утверждении
4.	Предварительный анализ ресурсного обеспечения, условий для внедрения ФОП ДО.	Март	Заведующий, Рабочая группа.	Справка по результатам анализа.
5.	Провести экспертизу ООП на соответствие требованиям ФОП ДО.	Апрель	Заведующий, Рабочая группа.	Справка по результатам экспертизы.
6.	Провести мониторинг РППС	май	Рабочая группа.	Аналитическая справка по

				результатам мониторинга
7.	Составить проект ООП ДОО в соответствии с ФОП.	Июль-август	Заведующий Рабочая группа.	Проект ООП ДОО.
<b>2.Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1.	Изучение документов, обеспечивающих внедрение ФОП ДО.	Февраль-май	Руководитель рабочей группы	Листы ознакомления
2.	Внести изменения в программу развития ДОО.	август	Заведующий Рабочая группа.	Приказ
3.	Утвердить локальные акты в соответствии с ФОП ДО	По мере необходимости	Заведующий	Приказы
4.	Утвердить новую ОП ДО организации	август	Заведующий	Приказ
<b>3.Кадровое обеспечение</b>				
1.	Провести мониторинг образовательных потребностей педагогических работников по вопросам внедрения ФОП ДО.	Май-август	Рабочая группа	справка
2.	Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО.	май-август	Заведующий	Листы опроса
3.	Повышение квалификации педагогов по вопросам применения ФОП ДО.	май-август	Заведующий	Удостоверения о повышении квалификации
<b>4.Методическое обеспечение</b>				
1.	Адаптировать для педагогического коллектива методические материалы Минпросвещения по сопровождению реализации ФОП ДО	апрель-август	Заведующий	Методические материалы
2.	Адаптировать для педагогического коллектива методические материалы Минпросвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	апрель-август	Заведующий	Методические материалы
3.	Адаптировать и обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО.	Февраль-август	Заведующий	Рекомендации, методические материалы и т.д.
<b>5.Информационное обеспечение</b>				
1.	Провести родительские	Май, сентябрь	Воспитатели и	Протоколы

	собрания, посвященные применению ФОП ДО		педагоги ДОО	родительских собраний
2.	Разместить материалы ФОП ДО на сайте ДОО	В течение года	Ответственный за сайт	Информация на сайте
3.	Оформить и регулярно обновлять стенд ДОО	В течение года	Воспитатели	Информация на стенде
<b>6. Финансовое обеспечение</b>				
1.	Провести анализ учебно-методического комплекта к обновленной ООП	июль	Заведующий	Аналитическая справка, ходатайство

3. В раздел 4 «Программные мероприятия по реализации Программы развития» дополнить проект №5 Усиление воспитательной миссии через реализацию рабочей программы воспитания, как компонента образовательной программы дошкольного образования, в следующей редакции:

**Проект №5 Усиление воспитательной миссии в МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман.**

Актуальность проекта обусловлена изменением вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отраженного в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», где главной целью образования обозначено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально — культурных традиций и в связи с введением ФОП ДО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных. Духовно — нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Общая цель воспитания в Учреждении** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в Учреждении:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитательной работы отражены в образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
<i><b>Патриотическое воспитание</b></i>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца»,

		<p>устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p><b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b></p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>
<p><b><i>Социальное воспитание</i></b></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>
<p><b><i>Познавательное воспитание</i></b></p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание лежит в основе познавательного воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное</p>

		<p>развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное воспитание</b></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых норм.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы</p>

		<p>личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	--	--

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные и региональные особенности.**

*Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.*

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

*Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные и региональные особенности:*

Учет этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира, сформулирована позиция семьи как заказчика и активного участника образовательной деятельности, выдвинут принцип взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как основополагающий в построении образовательной деятельности. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране. Поэтому одной из важнейших задач ДОО является формирование у воспитанников интереса к истории, этнографии родного края, приобщение детей к духовному и культурному наследию жителей Дона.

В рамках регионального компонента воспитанникам прививается любовь к малой Родине, в результате чего в сознании детей и молодежи приобретаются культурно-исторические черты, наполненные особенностями конкретного региона. Велика наша страна, и каждый её уголок имеет свою судьбу, свою историю, свою культуру.

Ростовская область представлена богатым наследием казачьей культуры. Донской край исторически был колыбелью казачьей культуры, что и определяет ее важное значение как мощного средства, способного влиять на укрепление моральных устоев и обретение ценностей в воспитании подрастающего поколения. Уклад жизни донских казаков, их традиции, духовные и семейные ценности способны стать примером возрождения духовности, трудолюбия, стремления к обретению культурного богатства, завещанного нам далекими предками. Помимо этого, процесс вовлечения воспитанников в возрождение, сохранение и интеграцию культурного



наследия казаков способствует формированию патриотизма и гражданственности. В этой связи актуальным становится обращение к народной культуре, включающей в себя тысячелетние традиции и огромный багаж духовного наследия.

Вся жизнь человека – непрерывный процесс его духовного становления. При этом сама суть непрерывного образования – система, организующая и сопровождающая процесс развития, духовного становления ребенка, а также включающая условия, в которых эти процессы совершаются. Дошкольный период жизни человека – это период овладения социальным опытом человеческих отношений и начало становления процессов культурной идентификации. Задача взрослых – создать открытое нравственно- конструктивное пространство мира ребенка, мира детства, где детский сад, семья и социум призваны стать активными соратниками в деле формирования личности ребенка. Ведь развитие личности – главный критерий эффективности воспитательно-образовательной системы, целостность которой обеспечивается созданием и укреплением связей между ее субъектами. При этом возникает необходимость соотнесения, гармонизации, согласования ценностно-целевых основ функционирования семьи, образовательного учреждения, открытого социума.

Воспитание гражданина Дона, будущего патриота своего родного края, знающего и любящего свою малую Родину, способного возродить и созидать будущую Россию, – задача, которую возможно решить в процессе познания и усвоения исторического опыта народа, его обычаев, обрядов, традиций, культуры. Процесс культурной идентификации ребенка-дошкольника немислим без приобщения его к «корням народа», которые отражены в истории, в произведениях искусства. Освоение детьми культурно- исторического наследия является необходимым условием духовно- нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства в Учреждении.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде Учреждения.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки,

игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные и т.п.) Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные памятки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и т.п.»

#### **План действий по реализации проекта**

1. Внесение изменений в ООП ДО, АООП ДО Учреждения в соответствии с действующим законодательством до 1 сентября 2023 года.
2. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
3. Обсуждение рабочей программы воспитания с родительской общественностью.
4. Подведение итогов реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в конце каждого учебного года.

#### **Анализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными объектами анализа, организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:**

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.
  - Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Учреждении является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемый результат:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции».

4. Раздел IV. Программные мероприятия дополнить проектом №6 Основные направления развития Учреждения в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

**Проект № 6 Основные направления развития Учреждения в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** Цель: создать систему организационно-управленческого и методического обеспечения по изучению, организации и введению новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа) и федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП ДО)

### План действий

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Обеспечить методическое сопровождение введения ООП ДО, АОП ДО разработанных на основе Федеральной программы, ФАОП ДО и ФГОС ДО и последовательный мониторинг успехов и неудач в рамках воплощения содержания ООП ДО, АОП ДО педагогическими работниками МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой	Сентябрь 2023	Май 2024	Заведующий Скорова Н.Н.

Лиман выявление дефицитов и рисков			
2. Анализ материально-технического и методического оснащения МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман для введения и реализации Федеральной программы, ФАОП ДО обновление инфраструктуры и учебно-методических материалов.	2023	2024	Заведующий Скороварова Н.Н.
3. Обеспечить доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2023	2024	Заведующий Скороварова Н.Н.
4. Размещение на сайте МБДОУ д/с«Сказка» х. Кривой Лиман информации о введении Федеральной программы, ФАОП ДО.	2023	2024	Заведующий Скороварова Н.Н.
5. Формирование в методическом кабинете электронной базы методического обеспечения (видео и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материалов по тематике проекта)	Сентябрь 2023	Октябрь 2023	Педагоги

6. Повышение профессиональных компетенций педагогов в области создания современной инфраструктуры в МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман соответствии с ФГОС ДО, Федеральной программой и ФАОП ДО	Сентябрь 2023	Май 2024	Педагоги
7. Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами.	Сентябрь 2023	Май 2024	Педагоги
8. Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов Учреждения в публичном представлении(презентации) актуального педагогического опыта по введению Федеральной программы, ФАОП ДО в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.	Ноябрь 2023	Май 2024	Заведующий Скорюкова Н.Н.
9. Обсуждение компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами.	Сентябрь 2023	Май 2024	Заведующий Скорюкова Н.Н.
10. Разработка общего перечня учебно-методических	Май 2024	Сентябрь 2024	Заведующий Скорюкова Н.Н.

материалов, дизайн- проекта оформления помещений как единого пространства организации для реализации ООП ДО, АОП ДО, разработанных в соответствии с Федеральной программой, ФАОП ДО(итоги мониторинга реализации ООП ДО, АОП ДО)			
--	--	--	--

**Ожидаемый результат:** создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через обновление инфраструктуры и повышение профессионального мастерства педагогов.»

Изменения в Программу развития рассмотрены и согласованы на заседаниях: педагогического совета, протокол от 29.08.2023 №1; управляющего совета, протокол от 25.08.2023 №3.