

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Сказка» х. Кривой Лиман
(МБДОУ д/с «Сказка» х. К. Лиман)

ПРИКАЗ

18.03.2024

№ 50

х. Кривой Лиман

**Об итогах проведения мониторинга
внутренняя система качества образования в
МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) утвержденного приказом от 30.05.2023 №76, в целях управления качеством образования ДОО и обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого детским садом, и о его тенденциях развития, аналитической справки по итогам проведенного мониторинга «Внутренняя система оценки качества образования» в МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги мониторинга «Внутренняя система оценки качества образования» в МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман:
 - 1.1. Аналитическую справку по результатам мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман на 18.03.2024 г.(Приложение №1)
2. Разместить Аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман, за 2023- 2024 учебный год на официальном сайте ДОО до 21.03. 2024 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с «Сказка» х. К. Лиман

Н.Н. Скороварова

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман
за 2023- 2024 учебный год

В соответствии с приказом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» х. Кривой Лиман от 01.09.2023 №104 № «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году», Положением «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д /с « Сказка »х Кривой Лиман с 01.09.2023 по 18.03.2024 года осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий динамику развития дошкольного образования МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман,

В состав рабочей группы вошли:

Председатель комиссии:

Скороварова Наталья Николаевна - заведующий ДОО,

Члены комиссии:

- Новоксенова Анастасия Николаевна — воспитатель,
- Карпенкова Елена Сергеевна - воспитатель,
- Медведева Елена Григорьевна — председатель Профсоюзного комитета ДОО.

Цель мониторинга: установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству:

При проведении внутренней системы оценки качества образования были использованы инструментарии :(приложения к Положению «О внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман)

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.
- Оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- Оценка взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- Оценка обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Качество образовательной программы, разработанной в ДОО, соответствует требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО ОП. Коллектив МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман работает по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной на педагогическом совете №1 от 28.08.2023, разработанной в соответствии с ФООП ДО. ОП ДО размещена на официальном сайте ДОО.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 Федеральной программы).

Задачи реализации Программы (п.14.2 Федеральной программы):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 Федеральной программы): Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей.
- Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Региональный компонент, способствующий включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской

области. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы), особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, рабочая программа воспитания. В программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии).

- Программа также содержит организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ОП ДО ДОО, психолого-педагогические условия реализации программы. кадровые условия реализации программы, режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Каждое направление оценивается по баллам: от 1 до 5. НП- показатель, который не может быть оценен.

Результаты самооценки ДОО, баллы	Б а л л ы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	
Программное содержание	
Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы	3.00
Соответствие программного содержания возрасту воспитанников	3.00
Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности	3.00
Методика проведения образовательного процесса:	
Создание интереса к деятельности	3.00
Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям	3.00
Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько	3.00

анализаторов	
Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности	3.00
Использование разнообразных форм организации воспитанников (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)	3.00
Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок	3.00
Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности	3.00
Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность (умение доступно преподнести новый материал, умение педагога точно формулировать вопросы к детям)	3.00
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3.00
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3.00
Итого по группе показателей	3.2
Материально-техническое обеспечение	
Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3.00
Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3.00

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	3.00
Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	3.00
Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации	3.00
Итого по группе показателей	3.00
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение ДОО	3.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	3.00
Информационные технологии в ДОО	3.00
Итого по группе показателей	3.00
Финансовые условия	
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3.00
Финансирование услуг по присмотру и уходу	4.00
Итого по группе показателей	3.50
Итого по области	3.00
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*	
Доступность услуг для инвалидов	Н П
Итого по области	НП

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	
Здоровье и повседневный уход	
Организация медицинского сопровождения	3.00
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3.00
Итого по группе показателей	3.00
Безопасность	
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3.00
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3.00
Итого по группе показателей	3.20
Итого по области	3.20
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	
Документирование образовательной деятельности ДОО	3.00
Управление организационными процессами ДОО	3.00
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3.00
Управление персоналом ДОО	3.00
Программа развития ДОО	3.00
Итого по области	3.00

Качество образовательных услуг в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия:

МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман обеспечено педагогическими кадрами и учебно - вспомогательным персоналом полностью (100%). Воспитательно-

образовательный процесс ведут педагоги в количестве 2 человек (100%). По штатному расписанию количество ставок педагогических работников составляет-1,55 ед., педагог-психолог – 0,25 ед, учебно- вспомогательного персонала (помощники воспитателя)-1,4 ед.

2 педагога имеют среднее профессиональное образование (по профилю деятельности), что составляет 100% от общего количества педагогов, работающих в ДОО.

Педагоги и руководитель МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман своевременно повышают квалификацию. (3 педагогических работника, что составляет 100% от общего количества) ,квалификационной категории педагоги не имеют.

Вывод: Нацеливать педагогических работников ДОО на прохождение аттестации в целях установления квалификационной категории. Создать условия для системного профессионального развития педагогов.

Нагрузка на педагогов

Нагрузка на педагогов	соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО			Подтверждающая информация
	Среднее значение	минимальное значение	максимальное значение	
1/9	14	8	18	Количество педагогов: 2 Воспитанников:18 Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в ДОО (2/18).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС)

Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей. В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, но для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в недостаточной мере. Отсутствуют пандусы, отдельные туалетные кабинки, подъемные платформы, раздвижные двери.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. В ДОО имеется:

-физкультурный уголок с набором атрибутов, необходимых для занятий физической культурой (мячи, обручи, кегли, скакалки и др.);
спортивная площадка;
рециркулятор воздуха.

Территория детских садов - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии, в ДОО приобретено и установлено спортивно — игровое оборудование. Для защиты детей от солнца и осадков имеется беседка. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности.

В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т. к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповом помещении организованы выставки с поделками детей и пр.)

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, математический, уголок лего-конструирования).

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной, игровой, деятельности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной, вариативной, трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы имеются ноутбуки, имеется подключение к сети интернет.

Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы

В МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в МБДОУ особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

В МБДОУ создана развивающая и эмоционально комфортная для воспитанников образовательная среда, способствующая эмоционально- ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и др.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагоги в работе с детьми учитывают специфику возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (используют формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей; виды деятельности для каждого возрастного периода, социальные ситуации развития).

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Совместная деятельность взрослых и детей, показала, доброжелательную атмосферу в каждой группе, которая способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между ними; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа занятий, справках оперативного контроля.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В работе с дошкольниками решаются следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом, который систематически проводит мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей (Неделя психологии, проект «Психологический калейдоскоп», акции «Дерево добрых пожеланий», «Цвет твоего настроения», тренинг «Снятие

психоэмоционального напряжения», «Позитив – Это здорово», «Учимся управлять своими эмоциями», мастер-класс «Саморегуляция эмоциональных состояний в общении с родителями» и др.).

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей (уважительное вовлечение ребенка в решение проблемы и совместный поиск наилучшего решения, обнимание ребенка).

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Вывод: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Материально-технические условия

В МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман создана крепкая материально-техническая база: разновозрастная группа имеет игровую комнату, спальную комнату, раздевалку, туалет. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-

развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей. В ДОО созданы комфортные санитарно-бытовые условия: в раздевалках светло, уютно, шкафчики для раздевания в хорошем состоянии. Для персонала имеются раздевалки. Туалеты для детей находятся в хорошем состоянии. Раковины в рабочем состоянии. К детским раковинам подведена теплая вода. В помещениях чисто. Дидактическое и спортивное оборудование, игрушки имеют сертификаты качества и соответствуют нормативам и требованиям СанПин.

МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман обеспечен учебно-методическим материалом.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства: 2 ноутбука, 1 компьютер, 2 МФУ, 3 принтера.

На пищеблоке имеется 3 холодильника, 1 морозильная камера, электроплита, жарочный шкаф, электромясорубка.

В прачечной есть стиральная машина автомат, утюг, водонагреватель.

В группе имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группе общеразвивающей направленности; картотеки в достаточном количестве, картины.

Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности.

Ежегодно осуществляется проверка дымовых каналов, исследование огнезащитной пропитки чердака и обработка деревянных конструкций огнезащитной обработкой. Систематически проводятся тренировки по эвакуации.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ОП ДО.

Вывод: Материально-технические пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, ФГОС ДО, обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Прослеживается позитивная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование учреждения осуществляется из областного и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится

в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

На сегодняшний день Учреждение находится в стадии перехода из режима функционирования в режим развития. В Учреждении определена стратегия развития на 2023-2027 гг., определена логическая последовательность мероприятий по развитию Учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития Учреждения.

Перспективы: выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития, внедрение инноваций, как одного из приоритетных направлений деятельности ДОО, которые будут давать стимул движения вперед, способствовать повышению качества образования, улучшению качества материально- технических условий реализации ОП ДО.

Анализ деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Вариативные показатели ВСОКО

1. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

В 2023-2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок .

В ДОО проводились зимние олимпийские игры, веселые старты, физкультурные досуги. Весь год ведется оздоровительная работа с детьми: бег и гимнастика после сна, обтирание рук, дыхательная гимнастика, точечный массаж, ходьба по дорожке здоровья, полоскание горла. Эффективность оздоровительной работы оценивается снижением уровня заболеваемости на 2%, составив 9%, и количеством пропущенных детодней.

Проведены консультации для родителей:

- «Влияние использования социо- игровых технологий в образовательном процессе на развитие детей дошкольного возраста»
- «Играйте вместе с ребенком»

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития ЗОЖ.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 65 %;
- сильная занятость на работе – 60 %;
- домашние проблемы – 45 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 45 %.

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

От слаженности, порядка и высокого профессионализма педагогического коллектива и младшего персонала зависит благополучие, комфорт и, конечно, соматическое и психологическое здоровье малышей.

В период с 11.03.2024 по 13.03.2024 было проведено анкетирование родителей воспитанников о результатах изучения удовлетворенности родителей воспитанников МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман качеством дошкольного образования.

Анализ анкетирования показал следующие результаты.

Роздано 15 анкет, сдано 14 анкет, что составляет 96% от общего числа воспитанников (1 воспитанник во время анкетирования не посещал Учреждение по семейным обстоятельствам).

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	95
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	100
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	91
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100
6.	Меня устраивает управление детским садом	100
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	84
8.	Меня устраивает питание в детском саду	100
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	89
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	98
	Процент удовлетворённости	95,7

Информацию о проводимых мероприятиях в ДОО родителям (законным представителям) доводится через родительские чаты в группе VK Мессенджер, Сферум, WhatsApp. На официальном сайте МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в группе

мероприятиях, консультацию от педагогов. Познакомиться с планом работы с родителями и графиком консультаций.

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей. Преобладают полные семьи, имеющие двух и трёх детей, в основном безработные, турецкой нации. В течение учебного года Родители были активными участниками конкурсов: **Тренинг:** создание образа «Родина», **Мастер-класс** «Патриотизм начинается с детства», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника», **Консультация:** «Азбука патриотизма», «Как знакомить ребенка с родным краем», **Смотр-конкурс** «Лучший центр патриотического воспитания», Спортивный праздник «Веселые старты», Проекты «Сундучок семейных игр», «Зимние забавы», «Пластилиновый город», выставка «Сохраним красоту первоцветов». Акция Родительский патруль «Водитель осторожно, на дороге дети!», Родительский патруль и команда ЮПИД «Зелёный огонёк», и т. д. показ открытых мероприятий, режимных моментов для родителей в течении года.

Выводы и предложения:

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи. Помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. В дальнейшем необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2. Анализ адаптации детей к условиям ДОО

В 2023-2024 учебном году в ДОО поступило 4 ребенка раннего возраста, дети поступали с июня по сентябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда,

учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и онлайн информация:

- по адаптации детей
- консультации по организации режима дня в период адаптации
- рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога и администрации. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Лёгкая адаптация – 4 детей.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

3. Анализ достижений воспитанников на конкурсах, соревнованиях

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны, как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепление и закалка характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции конкурсы различного рода, состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений работы детского сада.

На протяжении 2023-2024 года педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие и одержали победы в творческих конкурсах, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня: муниципального и зонального всероссийского уровня.

4. Повышение качества управления в ДОО

Руководство всей деятельностью МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман осуществляет заведующий, имеющий высшее педагогическое образование (РГУ географический факультет, ООО «Издательство «Учитель» по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» г. Волгоград и образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании» (для руководителей дошкольных организаций). Курсы повышения квалификации в

2023 году ООО «Учитель - Инфо» по программе «Управление реализацией ФОП в ДОО» г. Азов

В МБДОУ разработана и функционирует внутренняя оценка системы качества образования в МБДОУ (далее – ВСОКО). На официальном сайте МБДОУ имеется рубрика «ВСОКО», в которой размещены документы, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО.

В учреждении имеется в наличии Программа развития на 2023-2027 годы, в которой определена последовательность мероприятий по развитию МБДОУ

Финансирование МБДОУ осуществляется из областного и муниципального бюджета (выплата заработной платы, оплата коммунальных услуг, организация питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Вывод: систематизировать содержание предметно-развивающей среды для реализации потребностей детей в разных видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО;

Формировать мотивационную готовность педагогических кадров к процедуре прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категории.

Общие выводы по итогам года:

Анализ образовательного учреждения выявил успешные показатели деятельности ДОО. МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман функционирует в режиме развития.

В МБДОУ д/с «Сказка» х. Кривой Лиман работает творческий коллектив, обеспечивающий полноценное развитие и обучение дошкольников.

18.03.2023 г.